

Аналитическая справка по результатам проведения стартовых диагностических работ в сентябре 2021/22 учебного года

Цель диагностики:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1 классов.
2. Выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Скорректировать методику преподавания учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Задачи исследования: проанализировать стартовую диагностику и сделать выводы по готовности первоклассников к обучению в школе.

Диагностика проводилась на основе использования методических рекомендаций для определения готовности детей к школе. Задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

В содержание стартовой диагностической работы было включено 10 заданий.

Задание № 1. Цель выполнения задания: определить развитие мелкой моторики руки.

Задание № 2. Цель: проверить уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

Задание № 3. Цель: определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счёт, отношений времени и пространства.

Задание № 4. Цель: определить сформированность понятий «больше», «меньше», «ниже»; пространственных представлений, умение соотносить число и цифру.

Задание № 5. Цель: определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.

Задание № 6. Цель: определить круг чтения учащихся.

Задание № 7. Цель: определить сформированность фонетического слуха на основе выделения нужного звука в словах.

Задание № 8. Цель: выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

Задание № 9. Цель: определить сформированность общих представлений об окружающем мире; соотносить животных и растения и продукты питания.

Задание № 10. Цель: определить сформированность общих знаний об окружающем мире; соотнести название дерева с формой листа.

Всего в школе в 2021-2022 учебном году обучается 30 первоклассников. Работу выполняли 30 обучающихся. Проанализированы все сданные материалы, просчитан средний балл по каждому заданию и результаты выведены в процентах.

Все задания диагностировали различные психические процессы.

Максимальный балл за задания №3, № 10 составляет 4 балла, за задание №1, №4, №7, №8 — 3 балла, за задание №2, №5, №6, №9 – 2 балла. Максимальный балл за всю работу — 28 баллов. По количеству баллов определено 4 уровня выполнения работы – В - высокий, П - повышенный, Б - базовый, Н – низкий. В исследовании принимали участие первоклассники в количестве 30 человек. Проанализировав результаты диагностической работы, можно сделать следующие выводы.

Педагогическая диагностика готовности учащихся 1 «а» класса

№ п/п	№ уч-ся	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	Итого баллов	%	Уровень
1.	001	2	2	4	3	1	2	3	3	2	4	26	92.9	В
2.	002	3	2	1	3	1	1	1	0	2	2	16	57.1	Б
3.	003	1	2	3	0	1	2	2	0	2	4	17	60.7	Б
4.	004	1	0	3	2	2	1	1	0	1	2	13	46.4	Н
5.	005	1	0	4	1	1	1	2	1	2	2	15	53.6	Б
6.	006	2	2	3	3	1	2	3	1	2	3	2	78.6	П
7.	007	2	2	4	3	2	2	3	1	2	4	25	89.3	П
8.	008	2	1	3	3	2	1	3	1	2	3	21	75	П
9.	009	0	2	3	2	1	2	0	3	2	3	18	64.3	Б
10.	010	3	0	4	1	1	1	1	0	1	3	15	53.6	Б
11.	011	1	1	4	3	1	2	3	3	2	2	22	78.6	П
12.	012	0	0	3	0	0	2	0	1	2	2	10	35.7	Н
13.	013	2	2	2	1	2	2	1	0	1	2	15	53.6	Б
14.	014	2	0	3	1	0	2	1	0	0	2	11	39.3	Н
15.	015	2	1	3	3	0	2	0	0	1	3	15	53.6	Б

Результаты диагностики 1 «а» класса

1. Средний балл по классу.

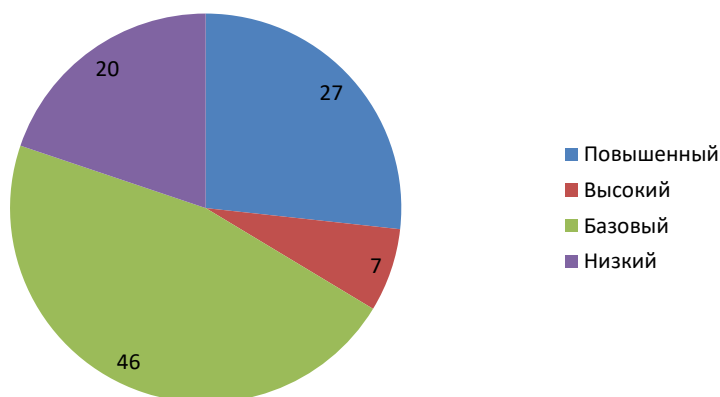
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого	
Средний балл по классу:	1,7	1,1	3,1	1,9	1,1	1,7	1,6	0,9	1,6	2,7	17,4	
Максимальное количество баллов	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	28	62,1%

2. Процент выполнения задания по классу

№ задания												Итого

Результат стартовой готовности учащихся

1а класс



Результаты 1 «а» класса

Высокий уровень 1 ученик – 7%

Повышенный уровень 4 ученика – 27%

Базовый уровень 7 учеников – 46%

Низкий уровень 3 ученика – 20%

Педагогическая диагностика готовности учащихся 1 «б» класса

№ п/п	Список учащихся	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	Итого баллов	%	Уровень
1	016	2	2	4	3	1	3	3	3	2	4	27	96.4	В
2	017	2	0	2	3	2	2	3	3	2	3	22	78.6	П
3	018	1	2	3	3	1	2	2	1	2	3	20	71.4	П
4	019	1	0	3	2	1	1	2	0	2	2	14	49	Н
5	020	1	2	4	3	2	2	1	1	2	3	21	75	П
6	021	1	0	4	2	1	2	3	0	0	4	17	60.7	Б
7	022	1	2	3	2	1	2	3	2	2	0	18	64.2	Б
8	023	3	2	4	3	1	2	3	0	1	4	23	82.1	П
9	024	1	2	4	3	1	2	3	1	2	4	23	82.1	П
10	025	1	2	3	3	0	3	1	0	2	2	17	60.71	Б
11	026	2	2	4	3	1	1	2	2	2	2	21	75	П
12	027	2	1	3	3	1	2	2	0	2	2	18	64.3	Б

13	028	2	0	3	3	0	2	2	0	2	4	18	64.3	Б
14	029	2	1	2	2	1	0	3	3	2	3	19	67.8	П
15	030	1	1	4	3	1	2	2	0	1	2	17	60.7	Б

Результаты диагностики 1 «б» класса

1. Средний балл по классу

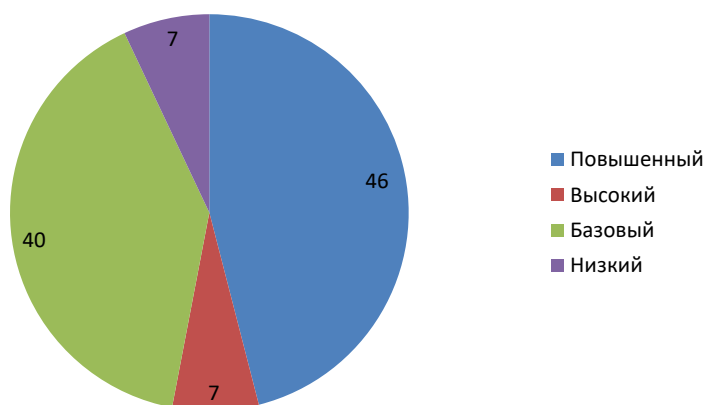
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Средний балл по классу:	1,5	1,3	3,3	2,7	1,1	1,9	2,4	1,1	1,7	3	20
Максимальное количество баллов	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	28

2. Процент выполнения задания по 1 «б» классу

№ задания											Итого

Результат стартовой готовности учащихся

1 б класс



Результаты 1 «б» класса

Высокий уровень 1 ученик – 7%

Повышенный уровень 7 учеников – 46%

Базовый уровень 6 учеников – 40%

Низкий уровень 1 ученика – 7%

Высокий уровень -90-100%

Повышенный- 66-89%

Базовый уровень – 50-65%

Низкий уровень - меньше 50%

Выводы:

Входная диагностическая работа в 1 «А» и в 1 «Б» классах определила уровень стартовых возможностей учащихся.

Из 30 первоклассников 2 ребёнка (6,7%) имеют высокий уровень готовности к успешному обучению и выходу на качественный образовательный результат, повышенный уровень имеют – 11 человек (36,7%) первоклассников, базовый уровень имеют – 13 (43,3%) первоклассников и низкий уровень – 4 ребёнка (13,3%) первоклассников. Уровень готовности первоклассников к школьному обучению, по результатам стартовой диагностики, оценивается как средний.

Уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся, в основном, соответствует возрастным нормам.

На высоком уровне у первоклассников сформированы умения выполнять количественный и порядковый счёт, умение соотносить число и цифру. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные. Анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- сложности в письме на рабочей строке.
- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия;
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом;
- уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

Рекомендации:

1. Учителю необходимо вместе с психологом разработать план на учебный год по выравниванию данной ситуации.

2. Для детей с низким уровнем развития необходимо продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку в лице учителя и психолога.

3. С учащимися, имеющими высокий и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов;

4. Необходимо создать условия для обучения в классе (дополнительные задания, карточки, индивидуальные и групповые доп. занятия) и дома (контроль за выполнением дом. задания, поддержка, благоприятная семейная атмосфера).

По данным диагностики можно сделать общий вывод. Все ученики 1 класса имеют предпосылки к освоению учебных материалов, универсальных учебных действий по разным направлениям.

Педагог-психолог

Сюлькова Н. И.